



ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

27º ROTEIRO

Escola Municipal Nossa Senhora Aparecida

Professora: Josiane Camargo Rosa

Turma: 5º Ano A

Período de realização: 09 a 13 de novembro

Componentes Curriculares: Língua Portuguesa, Matemática, Geografia.

Senhores pais e queridos alunos!!!

Espero que vocês estejam animados e se cuidando, tudo isso será passageiro e nos encontraremos em breve para darmos continuidade aos nossos trabalhos. Estarei enviando atividades que deverão ser realizadas no período de 09 a 13 de novembro de 2020.

Professora Josiane

O que você vai estudar:

- **Língua Portuguesa:** Gênero textual Crônica. Identificação em textos: conjunções e a relação que estabelecem entre partes do texto
- **Matemática:** Problemas envolvendo mais do que uma operação: adição, subtração, multiplicação e divisão; Operações de adição e de subtração no conjunto dos números naturais e racionais: algoritmos e estratégias pessoais.
- **Geografia:** Organização do espaço brasileiro: - aspectos econômicos; - trabalho e inovação tecnológica; - urbanização.

Para que vamos estudar esse conteúdo?

LÍNGUA PORTUGUESA

- Identificar, em textos, o uso de conjunções e a relação que estabelecem entre partes do texto: adição, oposição, tempo, causa, condição, finalidade, a fim de que compreenda as relações entre os enunciados.

- MATEMÁTICA

- Resolver e elaborar diferentes tipos de problemas (com números naturais) no contexto de jogos e brincadeiras, envolvendo uma ou mais operações, imagens/gráficos e desafios lógicos, a fim de desenvolver raciocínio dedutivo, princípios lógico-matemáticos e criação de estratégias; Resolver operações de adição (com e sem agrupamento) e de subtração (com e sem reagrupamento), multiplicação e divisão, utilizando algoritmos e outras estratégias de modo contextualizado.

- GEOGRAFIA

- Identificar as formas e funções das cidades e analisar as mudanças sociais, econômicas e ambientais provocadas pelo seu crescimento, a partir de atividades realizadas por essas formações urbanas, como as políticas administrativas, turísticas, portuárias, industriais, etc

Como vamos estudar os conteúdos?

- Você deverá realizar as atividades no caderno de casa, não se esqueça de fazer o cabeçalho e a margem.
- Caso você tenha como imprimir as atividades, é só revolve-las na folha e depois colar no caderno.
- Caso não possa imprimir, copie somente as atividades e responda-as.

Como vamos registrar o que aprendemos?

- Respondendo as questões de Língua Portuguesa, Matemática e Geografia



Segunda-feira, 09 de novembro de 2020.

Escola Municipal Nossa Senhora Aparecida

Professora: _____

Aluno (a): _____ 5º ano "A"

Componente Curricular de Língua Portuguesa - **Gênero textual Crônica**

Crônica: Um jogo que é uma vergonha

Imagina um jogo deste jeito: o campo é de pedra bem pontuda e acontece num dia muito frio. Num time, os jogadores têm tênis e camisa de manga comprida e, no outro, os caras jogam descalços e só de calção.

O time que tem tênis e camisa ganha fácil, dá aquela goleada! O outro fica a maior parte do tempo tomando cuidado pra não cortar os pés ou então esfregando o braço arrepiado de frio.

Pra mim, a diferença da vida entre nós, que temos escola e casa e as crianças que não têm é um jogo assim. Quem não tem, perde sempre.

Não acho que todo mundo que tem as coisas é culpado por causa dos outros que não têm, mas isso não quer dizer que a gente não possa fazer nada. Porque pode.

Porque, se a gente quiser jogar um jogo justo, pode exigir que os dois times sejam iguais, para começar. Casa e escola.

Não acredito que as crianças de rua viveriam na rua se tivessem outro lugar melhor pra escolher. Se a gente não exigir que todo mundo tenha casa e escola, vai sempre ficar jogando esse jogo besta.

Ganhando de dez a zero de um time tão fácil, mas tão fácil, que não vai mais ter o gosto da vitória, vai ter só vergonha.

Fernando Bonassi

Fonte: (In Vida da gente – crônicas publicadas no Suplemento Folhinha de S. Paulo) - 07/02/97

1 – Responda;

O trecho: **“Num time, os jogadores têm tênis e camisa de manga comprida” e, no outro, os caras jogam descalços e só de calção**”. significa que:

- () um time toma cuidado para não cortar os pés, o outro time sente muito calor.
- () um time tem tênis e o outro time tem camisa.
- () um time é formado por jogadores bem equipados, o outro time por jogadores mal equipados.
- () um time tem jogadores ganhadores, o outro tem jogadores que usam tênis e camisa comprida.



Esta crônica, de fato, compara:

- () a vida de pessoas que têm escola e casa com a vida de crianças que não têm escola e casa.
- () vida de crianças que têm casa com a vida de crianças que têm escola.
- () crianças que são culpadas com crianças que são inocentes.
- () crianças que podem fazer tudo com crianças que não fazem nada.

Quando o autor diz: “nós que temos escola e casa” e “isto não quer dizer que a gente não possa fazer nada”, As palavras “**nós**” e “**a gente**” ocupam o lugar:

- () do autor e de todos os leitores.
- () dos leitores que são conhecidos do autor.
- () dos ricos.
- () do leitor.

Terça-feira, 10 de novembro de 2020

Escola Municipal Nossa Senhora Aparecida.

Professora: _____

Aluno (a): _____ 5° ano “A”

Componente Curricular de Matemática - Problemas envolvendo mais do que uma operação: adição, subtração, multiplicação e divisão.

1 – Resolva:

Marcos é pedreiro e está construindo um muro. Ele recebeu 7 carregamentos iguais de 865 tijolos e espera receber ainda mais 2.350, que serão usados nessa construção. Quantos tijolos serão usados para construir esse muro?

R: _____



Dona Laura comprou um conjunto de sofás em que o preço à vista era R\$ 790,00 ou 12 X de R\$73,00.

a) Qual o valor a prazo do conjunto que ela comprou?

R: _____

b) Quanto ela vai pagar a mais que o preço a vista?

R: _____

c) Dona Laura já pagou 4 prestações. Quando ela deverá pagar ainda?

R: _____

Numa editora foram produzidos num mês, 800.000 livros, sendo 260.000 de Língua Portuguesa, 232.000 de Matemática e o restante de Geografia. Quantos livros de Geografia foram produzidos?

R: - _____



Em um supermercado foram estocados 500 caixas de cerveja e 300 caixas de refrigerante. Sabendo-se que há 1 dúzia de garrafas em cada caixa, quantas caixas foram estocadas e quantas garrafas foram estocadas?

R: _____

Edna trabalha em uma biblioteca. Dos 1404 livros que ela tinha para arrumar colocou 1236 em algumas estantes. O restante ela guardou em caixas que cabiam 18 livros cada. De quantas caixas ela precisou?

R: _____

Quinta-feira, 12 de novembro de 2020

Escola Municipal Nossa Senhora Aparecida.

Professora: _____

Aluno (a): _____ 5º ano "A"

Componente Curricular de Língua Portuguesa – conjunções

Lembre que:

Conjunção é a palavra que liga orações ou palavras.

Exemplo: Antônio está dormindo e seu filho está acordado.



Conheça algumas conjunções

e nem mas todavia contudo	entretanto por isso porque então porém	portanto logo pois ora ou
---------------------------------------	--	---------------------------------------

1 – Sublinhe as conjunções das frases:

- a- O café é preto e o leite é branco.
- b- Mariana está na cozinha ou no quarto?
- c- No pomar há mangueiras, porém não há mangas.
- d- Paulinho não é gordo nem magro.
- e- Você foi bem comportado, portanto merece um prêmio.
- f- Papai usa gravata, mas esqueceu de coloca-la.

2 - Complete com as conjunções que estabelecem uma correta relação de sentido.

porque, todavia, portanto, logo, entretanto, por isso, mas, que, porém, pois, e,

- 1. Correu demais, caiu.
- 2. Dormiu mal, os sonhos não o deixaram em paz.
- 3. A matéria parece, a alma é imortal.
- 4. Leu o livro, é capaz de descrever as personagens com detalhes.
- 5. Guarde seus pertences, podem servir mais tarde.
- 6. Preparou-se muito bem para a avaliação, obterá um ótimo resultado.
- 7. Márcia é alegre..... bastante extrovertida.
- 8. Não pôde comparecer à festa, não estava se sentindo muito bem.
- 9. Não compareceu à reunião, tratou logo de enviar as devidas justificativas.

Sexta-feira, 13 de novembro de 2020

Professora: _____

Aluno (a): _____ 5° ano "A"



Componente Curricular de Matemática - Operações de adição e de subtração no conjunto dos números naturais e racionais

1 – Resolva:

$$\frac{5}{10} + \frac{4}{10} =$$

$$\frac{7}{11} - \frac{5}{11} =$$

$$\frac{18}{20} + \frac{18}{20} =$$

$$\frac{76}{100} - \frac{47}{100} =$$

$$\frac{1}{15} + \frac{5}{15} + \frac{3}{15} =$$

$$\frac{845}{1000} - \frac{398}{1000} =$$

Resolva as operações de adição e subtração:

$$\begin{array}{r} 316 \\ + 295 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 364 \\ + 635 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 169 \\ + 418 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 973 \\ + 398 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 676 \\ + 371 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 462 \\ + 917 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 571 \\ + 837 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 473 \\ + 427 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 732 \\ - 419 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 621 \\ - 202 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 328 \\ - 129 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 459 \\ - 151 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 804 \\ - 624 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 790 \\ - 284 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 973 \\ - 57 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 490 \\ - 430 \\ \hline \end{array}$$

Componente Curricular de Geografia - Organização do espaço brasileiro – Urbanização.

Livro didático de Geografia
Páginas: 104, 105, 106, 107, 108 – Leitura.
Atividades das Páginas 105, 107 e 108



PREFEITURA DE ROLÂNDIA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
27º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES



ESCOLA MUNICIPAL NOSSA SENHORA APARECIDA

PROFESSORA: ADRIANA MARCUZ

TURMA: 4º E 5º ANOS

ALUNO: _____

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 09 A 13 DE NOVEMBRO DE 2020

O QUE VAMOS ESTUDAR?	Cultura afro-brasileira; (Artes integradas) Patrimônio cultural material e imaterial: conhecimento e valorização de culturas diversas em diferentes épocas.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none"> Conhecer e valorizar o patrimônio cultural, material e imaterial, de culturas diversas, em especial a africana e sua descendência, favorecendo a construção de diferentes linguagens artísticas.
COMO VAMOS ESTUDAR?	Organizando os estudos, assistindo aos vídeos explicativos da professora e fazendo as atividades.
COMO VAMOS REGISTRAR?	Fazendo as atividades propostas nos roteiros, utilizando os materiais escolares comuns, como: papel sulfite ou caderno, régua, borracha, tesoura, cola, lápis de escrever, revistas, jornais etc...

ARTE

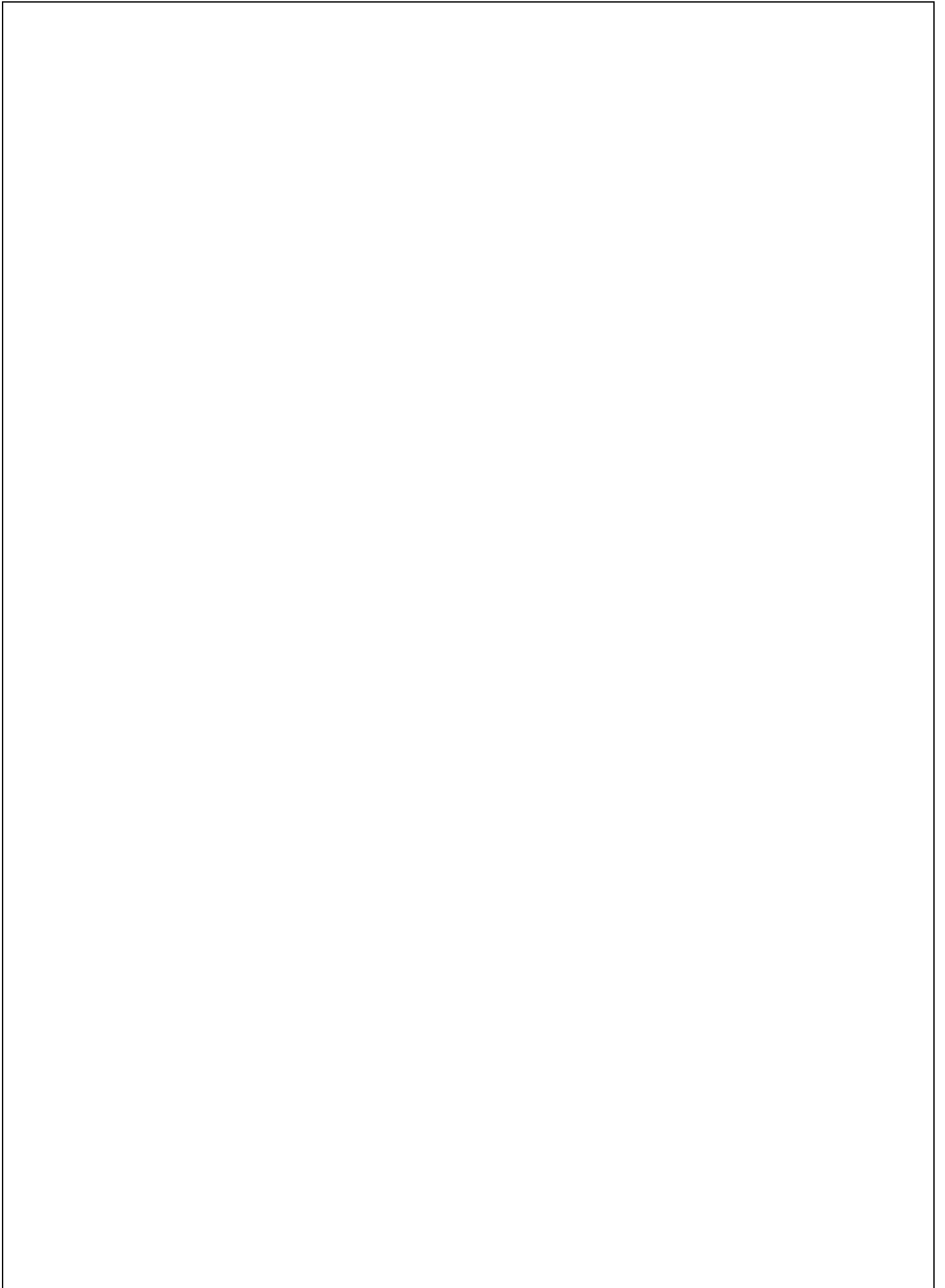
SAIBA. cultura afro-brasileira o conjunto de manifestações culturais do Brasil que sofreram algum grau de influência da cultura africana desde os tempos do Brasil Colônia até a atualidade. A cultura da África chegou ao país, em sua maior parte, trazida pela escravidão africana na época do tráfico transatlântico de escravos. No Brasil a cultura africana é muito evidente, na cor da pele, cabelos, culinária e estampas nas roupas.

Atividade: Você conhece a história, “ O CABELO DE LELÊ? ”

Assista ao link: <https://www.youtube.com/watch?v=RriQiWMnDXU>

- AGORA, É COM VOCÊ!!!**
- Ouçã a história com atenção e observe as imagens.
- Faça um desenho de uma pessoa que possua traços africanos.
- Seja criativo ao desenhar o cabelo e as vestimentas, insira cores vibrantes em suas roupas variando as estampas.
- Atenção! Você poderá desenhar e pintar, como também inserir recorte e colagem.
- Desenhe no espaço do roteiro.







27º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL NOSSA SENHORA APARECIDA

PROFESSORA ALDECIR CRISTINA IANKOSKI BETANIM

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 09 A 13 DE NOVEMBRO DE 2.020

NOME _____ TURMA: 5º ANO _____

- 1- **O que vamos aprender:** Brincadeiras e jogos populares e tradicionais do mundo.
- 2- **Para que vamos estudar esses conteúdos?** Planejar e utilizar estratégias para resolver desafios de brincadeiras e jogos populares do contexto comunitário local regional e do mundo (PR. EF35EF02. d.5.07).

- 3- **Como vamos estudar esse conteúdo?** Com certeza vocês já conhecem, já fizeram ou já viram alguém fazendo aquele jogo do “desafio da garrafa d’água”, que consiste em jogar a garrafa para cima com um pouco de água dentro tentando fazer a mesma cair em pé. Esse desafio foi mostrado em um show de talentos por MICHAEL SENATORE virando moda em muitos países.



Porém, esse jogo já é conhecido, então hoje nós vamos aprender outros desafios usando uma garrafa pet.

MATERIAIS: 01 garrafinha pet caçulinha (aquelas pequenas), com um pouco de água dentro só para dar mais sustentação, fita crepe, giz ou usar as linhas de rejunte dos pisos.

ATIVIDADE (desafios):

- Andar sobre a linha ou rejunte um pé na frente do outro, com os braços abertos e a garrafinha na cabeça, vá de frente e volte andando de costas.
- Com a garrafinha pet em cima da cabeça, tente andar agachando sobre a fita ou rejunte com os braços abertos, sem deixar a garrafinha cair. Se cair comece de onde parou.
- Colocar a garrafinha deitada entre o queixo e o peito. Soltá-la e tentar pegar com as mãos.
- Ainda com a garrafinha entre o queixo e o peito, soltar a garrafinha e tentar segurá-la com os joelhos.
- Equilibre a garrafinha na cabeça, e tente sentar e levantar sem deixar a garrafinha cair.

* No link abaixo, além das atividades acima, tem outras sugestões:

<https://youtu.be/29hgNvfO0bY>

4- DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

- 1) Você conseguiu realizar os desafios? Qual deles achou mais difícil de fazer?

R.: _____



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

27º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO

ESCOLA MUNICIPAL NOSSA SENHORA APARECIDA

PROFESSORA: FABIANA ADALGISA MAZOLA

TURMA: 5º ANO

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 09 a 13 de novembro 2020.

AÚDIO EXPLICATIVO DO PROFESSOR	<ul style="list-style-type: none"> • OUÇA O ÁUDIO OU VÍDEO NO GRUPO DE SUA TURMA PARA ENTENDER COMO REALIZAR A ATIVIDADE.
O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:	<ul style="list-style-type: none"> • LÍNGUA INGLESA: Repertório lexical relacionado a NUMBERS 90 to 100 and PRICES (Números de 90 a 100 e preços) bem como, retomarmos algumas peças de roupas em inglês.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecer e compreender, com o apoio do(a) professor(a), os numerais, especificamente de 90 até 100. Também compreender como pergunta o valor (preço) de produto.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	<ul style="list-style-type: none"> • Copiar no caderno as atividades relacionadas ao significado de palavras, que nomeiam números e preços, as quais servirão de subsídio para a aquisição do próprio repertório lexical. Como sugestão: Existem alguns links para auxiliar na pronúncia e aquisição dos vocabulários. Iremos utiliza-los em todas as nossas aulas.
	<p>https://www.youtube.com/watch?v=4oWPuDRZ4Q4 https://www.youtube.com/watch?v=J0pB1J6F0-k</p>

NUMBERS (NÚMEROS)

1. one	25. twenty-five	51. fifty-one	76. seventy-six
2. two	26. twenty-six	52. fifty-two	77. seventy-seven
3. three	27. twenty-seven	53. fifty-three	78. seventy-eight
4. four	28. twenty-eight	54. fifty-four	79. seventy-nine
5. five	29. twenty-nine	55. fifty-five	80. eighty
6. six	30. thirty	56. fifty-six	81. eighty-one
7. seven	31. thirty-one	57. fifty-seven	82. eighty-two
8. eight	32. thirty-two	58. cinqueta eight	83. eighty-three
9. nine	33. thirty-three	59. fifty-nine	84. eighty-four
10. ten	34. thirty-four	60. sixty	85. eighty-five
11. eleven	35. thirty-five	61. sixty-one	86. eighty-six
12. twelve	36. thirty-six	62. sixty-two	87. eighty-seven
13. thirteen	37. thirty-seven	63. sixty-three	88. eighty-eight
14. fourteen	38. thirty-eight	64. sixty-four	89. eighty-nine
15. fifteen	39. thirty-nine	65. sixty-five	90. ninety
16. sixteen	40. forty	66. sixty-six	91. ninety-one
17. seventeen	41. forty-one	67. sixty-seven	92. ninety-two
18. eighteen	42. forty-two	68. sixty-eight	93. ninety-three
19. nineteen	43. forty-three	69. sixty-nine	94. ninety-four
20. twenty	44. forty-four	70. seventy	95. ninety-five
21. twenty-one	45. forty-five	71. seventy-one	96. ninety-six
22. twenty-two	46. forty-six	72. seventy-two	97. ninety-seven
23. twenty-three	47. forty-seven	73. seventy-three	98. ninety-eight
24. twenty-four	48. forty-eight	74. seventy-four	99. ninety-nine
25. twenty-five	49. forty-nine	75. seventy-five	100. one hundred
	50. fifty		



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

**PARA PERGUNTAR O PREÇO DE ALGO, SEMPRE
USAREMOS EM INGLÊS, “HOW MUCH?”**

Price
How much + singular or plural noun

englishacademy101

1 – OBSERVE THE VALUE OF EACH SET OF CLOTHING AND WRITE IN ENGLISH:
(OBSERVE O VALOR DE CADA CONJUNTO DE ROUPAS E ESCREVA EM INGLÊS):

DRESS R\$ 80 + SHOES R\$10 = R\$90 HOW MUCH IS IT? IT'S NINETY

A) PANTS R\$ 88 + HAT R\$12 = _____ HOW MUCH IS IT? _____

B) JEANS R\$ 70 + CAP R\$22 = _____ HOW MUCH IS IT? _____

C) SKIRT R\$ 88 + GLOVES R\$11 = _____ HOW MUCH IS IT? _____

D) GLASS R\$ 90 + SOCKS R\$5 = _____ HOW MUCH IS IT? _____

2 – WHICH CLOTHING SET IS CHEAPER? **(QUAL CONJUNTO DE ROUPAS ESTÁ MAIS BARATO PARA COMPRAR)?**

() CALÇA E CHAPÉU

() JEANS E BONÉ

() SAIA E LUVAS

() ÓCULOS E MEIAS